

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогика



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Гольберт Е.В.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2. О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (вожатская)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «История и обществознание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

1. **Цель и задачи производственной практики (вожатской)**

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций или организаций дополнительного образования детей, а также в процессе выполнения роли общественного наблюдателя ЕГЭ

Задачами практики являются

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности.
2. Формирование навыков организации воспитательной деятельности в контексте духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности.
3. Овладение опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений во временном детском коллективе и команде профессионалов.
4. Формирование умений педагогического проектирования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях временного детского коллектива.
5. Формирование профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в роли вожатого.
6. Развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности.

2. **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (вожатская) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.03 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none">– Философия– История– Культурология– Правоведение– Экономические основы образования– Русский язык и культура речи– Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">– Безопасность жизнедеятельности– Возрастная анатомия, физиология и гигиена– Физическая культура и спорт– Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none">– Информатика и информационно-коммуникационные технологии– Профессиональная этика и деловой этикет– Психология– Педагогика– Производственная практика (вожатская)	<ul style="list-style-type: none">– Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)– Производственная практика (педагогическая)– История древнего мира– История средних веков– История России– Новая и новейшая история стран Запада– Новая и новейшая история стран Востока
3.	ОПК-2 Способен участ-		

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	<p>воват в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация учебно-исследовательской деятельности – Основы математической обработки информации – История древнего мира – История средних веков – История России – Новая и новейшая история стран Запада – Новая и новейшая история стран Востока – Мировая художественная культура – Культура первобытного общества – История Забайкалья – Народы Забайкалья: происхождение и культура, Археология Забайкалья – Древняя история Сибири, Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов "Энциклопедии Забайкалья" – Этикет как разновидность социальных норм 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – Источниковедение – Историография – Вспомогательные исторические дисциплины – История Забайкалья – Народы Забайкалья: происхождение и культура – Производственная практика (научно-исследовательская работа) – Методика обучения и воспитания (историческое образование) – Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания – История и современность – Роль личности в истории – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – История русского искусства XVIII - начала XX вв., – Культура стран Западной Европы в средние века, – Быт и нравы населения средневековой Руси 	
5.	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – История и современность – Роль личности в истории, Иностранцы в Забайкалье и на Дальнем Востоке 	
6.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>		

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(середина XIX начало XX вв.), – Актуальные вопросы внешней политики России	
7.	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – базой проведения производственной (вожатской) практики являются: образовательные организации общего и дополнительного образования города Читы и Забайкальского края; детские оздоровительные лагеря; учреждения отдыха и оздоровления расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной (вожатской) практики на базе учреждений отдыха и оздоровления расположенных как на территории г. Читы, Забайкальского края, так и за его пределами.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: сущность педагогики сотрудничества и педагогического взаимодействия; способы взаимодействия в команде Уметь: определять свою роль в команде; применять стратегию

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		сотрудничества для достижения поставленной цели профессиональной деятельности Владеть: способами взаимодействия в команде для достижения поставленной цели профессиональной деятельности; демонстрировать способность проявлять лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знать: особенности индивидуально-психологических качеств личности Уметь: учитывать в педагогической деятельности особенности поведения разных групп людей, исходя из анализа индивидуально-психологических качеств личности Владеть: приемами: анализа педагогических ситуаций, исходя из понимания индивидуально-психологических особенностей личности, понимания поведения других людей; выбора адекватных способов взаимодействия на практике
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Знать: коммуникативную природу и алгоритм организации воспитательной деятельности Уметь: применять разные виды коммуникации в воспитательной деятельности Владеть: алгоритмом организации воспитательной деятельности; приемами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: специфику постановки воспитательных целей на основе базовых национальных ценностей; основные педагогические действия в структуре воспитательной деятельности, специфику их планирования в условиях детского оздоровительного лагеря Уметь: планировать, анализировать и понимать результаты (последствия) воспитательной деятельности и основных педагогических действий

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		Владеть: навыком использования интра-субъектных, интерсубъектных и внесубъектных ресурсов в планировании воспитательной деятельности и основных педагогических действий для достижения воспитательных целей
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», особенности взаимодействия субъектов образования в профессиональных сообществах и командах в условиях детского оздоровительного лагеря Уметь: определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели профессиональной деятельности Владеть: способами взаимодействия в команде для достижения поставленной цели профессиональной деятельности; навыками презентации результатов работы команды
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования и воспитания в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка; специфику воспитательной работы с различными группами воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря; специфику формирования воспитательной системы в условиях детского оздоровительного лагеря
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уметь: организовать воспитательную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря на основе нравственных и этических норм, профессиональной

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		этики, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Владеть: умением применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию современной воспитательной системы детского оздоровительного лагеря; сущность идей деятельностного подхода и образовательных технологий деятельностного типа; основания педагогического проектирования, структуру образовательных программ, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы, образовательные технологии деятельностного типа при решении профессиональных задач; проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности и т.д.); применять цифровые образовательные ресурсы (форумы,

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		блоги, web-квесты и др.) в организации совместной деятельности субъектов образования
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	Владеть: навыками: использования цифровых образовательных ресурсов, образовательных технологий деятельностного типа при решении профессиональных задач; проектирования локальных документов, организации совместной деятельности субъектов образования, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: сущность дифференцированного подхода в образовании; сущность «педагогики индивидуального действия»; методы воспитания Знать: основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: применять воспитательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря Уметь: взаимодействовать в команде профессионалов для решения профессиональных задач; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря
	ОПК-3.3. Владеет: метода-	Владеть: основными приемами и

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	ми (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	технологиями индивидуализации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности, категориально-понятийный аппарат теории воспитания; алгоритм решения педагогических задач; технологии воспитания; сущность событийного подхода в воспитании; основные формы, методы, средства воспитания; специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; систему воспитательной работы в лагерях-лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»)</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: проектировать и организовывать образовательные (воспитательные) события различных форм и форматов для решения задач духовно-нравственного развития воспитанников в условиях летнего оздоровительного лагеря; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию ценностных отношений воспитанника; планировать способы решения педагогических задач на основе анализа педагогических ситуаций</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое</p>	<p>Владеть: навыками проектирования и организации образовательных (воспитательных) событий различных форм и форматов для решения задач духовно-нравственного развития воспитанников в условиях летнего оздоровительного лагеря; созда-</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ния воспитательных ситуаций, содействующих формированию ценностных отношений воспитанника; планирования способов решения педагогических задач на основе анализа педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуально-психологических качеств личности и специфику возраста; сущность дифференцированного подхода в образовании; сущность «педагогики индивидуального действия»; психолого-педагогические технологии индивидуализации; методы воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Уметь: учитывать в педагогической деятельности особенности поведения разных групп людей, исходя из анализа индивидуально-психологических качеств личности
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владеть: приемами: анализа педагогических ситуаций, исходя из понимания индивидуально-психологических особенностей личности, понимания поведения других людей; выбора адекватных способов педагогического взаимодействия на практике на основе анализа индивидуально-психологических качеств личности

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. Умеет: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами</p>	<p>Знать: теоретические основания формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся с учетом социокультурных различий социальных групп; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать различные контексты (социальные, этноконфессиональные и культурные) процесса воспитания и социализации в условиях детского оздоровительного лагеря, учитывать их в педагогическом проектировании</p> <p>Владеть: навыком конструктив-</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп	ного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (3недели), 6 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции. Подготовка методической копилки - информационного банка, представляющего собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца; методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть выполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской». Разработка примерного плана работы отряда. Подбор диагностических материалов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
3.	Основной этап	Знакомство с образовательной средой детского оздоровительного лагеря, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение условий разви-	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-6

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
		<p>тия временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере; изучение временного детского коллектива.</p> <p>Организация воспитательного процесса, включение воспитанников в различные виды активностей в соответствии с этапами смены и развития временного коллектива</p>	
4	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного диагностического исследования. Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности.	ОПК-3
5	Этап подготовки отчета по практике	Рефлексивный анализ педагогической деятельности. Подготовка отчета по практике. Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике.	УК-3 ОПК-3 ПК-6
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в летнем оздоровительном лагере (Приложение 1).

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. (Приложение 2).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации.pdf https://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny'e_dokumenty'/MI_01-03-2023_Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf, в Приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в летнем оздоровительном лагере; в Приложении 5 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ.

Защита отчетов и презентация практики (возможно в творческой форме).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и про-

межуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания: нет

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и ждоп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 161 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания нет

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 171 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. Загл. с экрана.
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. дан. Санкт-Петербург : КАРО, 2014. 144 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659>. Загл. с экрана.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 491 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт,

2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций общего и дополнительного образования; детских оздоровительных лагерей; учреждений отдыха и оздоровления города Читы, Забайкальского края и др. регионов согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная (вожатская) практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы:

1. Формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданий практики; взаимодействие в команде профессионалов.
2. Применение цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.
3. Организация социально-значимой деятельности воспитанников (в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н). (трудовая функция «Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся»).

Информационная справка

«Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Социально значимая деятельность представляет собой такую деятельность, в процессе которой происходит расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Традиционно различают понятия «социально-значимая» и «лично-значимая» деятельность. Эти понятия нельзя считать в полной мере антонимами, поскольку, с точки зрения гуманистической педагогики, лично-значимая

деятельность, не противоречащая интересам общества и государства, способствующая развитию и самореализации личности, также может считаться социально-значимой. Поэтому социально-ценной деятельностью обучающихся можно считать различные виды внеурочной деятельности, представленные в новых образовательных стандартах.

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов определяют следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Уровни воспитательных результатов на достижение которых направлена запланированная социально-значимая деятельность:

- 1 - усвоение ребенком социально значимых знаний норм и традиций того общества, в котором он живет;
- 2 - развитие социально значимых (позитивных) отношений ребенка к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями;
- 3 - приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых действий, направленных на пользу общества;
- 4 - овладение ребенком социально значимыми видами деятельности.

Проектирование и реализация социально-значимой деятельности осуществляется в логике коллективного творческого дела (6 стадий):

Стадия	Целеполагание (зачем?)	Методы, формы деятельности
1. Предварительная работа	Определяется роль данного творческого дела: для чего? с кем? с какой целью?	Стартовая беседа, разведка дел и друзей
2. Совместное планирование КТД	Для кого провести? (на радость и пользу кому?) как лучше его провести? кому участвовать? с кем проводить? где лучше проводить? когда?	Общий сбор Сбор-старт
3. Совместная подготовка дела	Конкретизация плана подготовки и проведения дела, организация выполнения плана, поощрение инициативы каждого участника	Товарищеские советы, доверие, товарищеские требования и поощрения
4. Проведение КТД	Осуществление конкретного плана, как добиться радостной перспективы? как выходить из затруднительного положения? укрепить дух бодрости, уверенности в своих силах	Все формы КТД
5. Совместное подведение итогов КТД	Что было хорошо? что удалось? благодаря чему? что не получилось? почему? что нам следует использовать и дальше? как действовать по - другому?	Общий сбор Сбор-«Огонёк»
6. Ближайшие последствия КТД	Внесение изменений в творческие поручения, задумывание нового КТД	Выполнение и задумывание нового КТД

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире

(на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)

2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).

3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).

4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.

5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-тилетию Москвы. Цель – формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника – тимуровская ночь, беседы о москвичах – концерт (агитбригада), бесед о роли каждого – диспут, праздника в школе – ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).

6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).

7. Проведение КТД.

8. Подведение итогов КТД.

9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

4. Проектирование и реализация воспитательных событий в различных формах и форматах (проекты, образовательные квесты, интегрированные образовательные события и т.п.) в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) (трудовые функции: «Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника»; «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника).

Информационная справка

Методический паспорт социально значимого проекта

	<i>План описания</i>	<i>Рекомендации при разработке проекта</i>
1.	<i>Название</i>	В названии проекта актуально отразить ту проблему, ко-

	<i>проекта</i>	торая будет решаться на практике. Название должно быть информативным и достаточно кратким, чтобы эксперты или те люди, которые знакомятся с Вашим проектом сразу имели представление, решению каких проблем будет содействовать Ваш проект.
2.	<i>Цитата или лозунг</i>	Подберите образное выражение, отражающее ту идею, которую Вы реализуете в практике
3.	<i>Проблема</i>	Проблема – это вопрос, требующий разрешения.
4.	<i>Идея проекта</i>	Для разработки идей, как решить ту или иную реальную проблему, можно использовать метод мозговой атаки, различные приёмы из ТРКМ и другие технологии, стимулирующие поиск вариантов решения проблемы.
5.	<i>Цель и задачи проекта</i>	<i>Цель</i> означает «ожидаемый результат» (Н.В. Бордовская). <i>Задача проекта</i> – освоение педагогом необходимости перевода объекта / субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий (Н.В. Бордовская).
6.	<i>Участники проекта</i>	Участниками проекта могут быть руководители проекта и проектная группа (студенты, ученики, учителя и др.)
7.	<i>Сроки реализации проекта</i>	Указываются реальные сроки проекта.
8.	<i>Характеристика этапов и уровней реализации проекта</i>	Обычно выделяют следующие этапы: - проектировочный (проблема, идея, создание команды, распределение ролей); - деятельностный; - рефлексивный.
9.	<i>«Продукты» проекта.</i>	Могут быть: буклеты, выполненное дело (например, озеленение класса, поздравление ветеранов и др.), разработка страницы сайта и др.
10.	<i>Результаты проекта, их оценка.</i>	При описании результатов проекта главный ориентир – это правильно сформулированные цели и задачи проекта.
11.	<i>Социальные партнеры</i>	С кем взаимодействовали, выполняя проект.
12.	<i>Возможное продолжение развития проекта</i>	Планируются перспективы, связанные с работой по продолжению проекта.

**2) Авторская технологическая карта образовательного квеста
(Е.А. Игумновой, И.В. Радецкой)**

Что учитывать при разработке?	Требования
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Направления воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др..
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, должна быть диагностичной.

	ФГОСы - ориентиры при определении цели и задач
Продолжительность	Указать продолжительность: один урок, серия уроков, неделя, лагерная смена или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При ее разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т.п.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами
Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы заданий Дж.Э. Фэррени
Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы и т.п. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку
Задания/ препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них были проблемные
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска направленного на решение как основного, так и дополнительных заданий
Ресурсы	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с выполнением основного задания. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке квеста

3) Технологическая карта образовательного интегрированного события

Что учитывать при разработке?	Требования
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным



Направленность образовательного события	Направления воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др..В основе изучения:МЕТАОБЪЕКТ – «мета» - («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее (например, это может быть явление природы, объект природы, объект культуры и т.п.) С помощью метапредметного содержания учебные предметы объединяются в единое, целостное содержание.
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, должна быть диагностичной. ФГОСы - ориентиры при определении цели и задач.
Продолжительность	Указать продолжительность: указать время.
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся. Выбор за Вами.
Мотивация	Мотивация на начало события –проблема социального ролика.
Основная идея	Кратко раскрыть авторский замысел.
Задания для работы в группах.	Задания для работы в группах (должно быть проблемного характера).
Ресурсы для подготовки (или проведения)	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Оформление инфраструктуры	Оформление кабинета и других составляющих инфраструктуры, расстановка мебели и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог образовательного события образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с замыслом. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке квеста

Публикации, источники по проблематике

1. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Корсун О.В. Научное шоу как вариант современной формы обучения во внеурочной деятельности / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун // Биология в школе. – 2020. – №5. – С. 55-62.
2. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Образовательное событие «Наука, культура, искусство: решаем задачи» / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, С.С. Серебрякова // Физика в школе. – 2021. – №3. – С. 10-19.
3. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Организационно-содержательные аспекты научного шоу «Мир цвета и цвет в мире» / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, С.С. Серебрякова // Школа будущего. – 2019. – № 5. – С. 8-15.
4. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Роль образовательных событий в профессиональном становлении будущих педагогов / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумно-

- ва, С.С. Серебрякова. // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук 2020. Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 39-44.
5. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С., Филиппова Т.Г. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов: монография / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, С.С. Серебрякова, Т.Г. Филиппова. – Чита: Забайкал. ун-т, 2020. – 294 с.
 6. Игумнова Е.А. Технология разработки социально значимых проектов (на примере санаторной школы). Учебно-методическое пособие. / Т.В. Лучкина, Г.А., Новосёлова, Е.А. Игумнова. – Чита: ЗабГУ, 2014. 128 с. Гриф УМО РГПУ им. А.И. Герцена.
 7. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9293-1735-4. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27322385_21945931.pdf
 8. В.В. Круглов «Технологии организации социально-значимой деятельности» <https://www.youtube.com/watch?v=xbYAcP2cbKo>
- В рамках практики обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки рефлексивного, критического, системного мышления.

Разработчики:

доцент, профессор кафедры педагогики, д.п.н.  Игумнова Екатерина Александровна
доцент, зав. кафедрой педагогики, к.п.н.  Левданская Юлия Юрьевна
доцент, доцент кафедры педагогики, к.п.н.  Попова Наталья Николаевна
Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Бояркина Мария Владимировна 

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:

протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Зав. кафедрой  Ю.Ю. Левданская
(подпись, ФИО)

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики
Кафедра психологии образования

Дневник прохождения производственной практики (во- жатской):

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-
хождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«____» _____

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере»	
	Задача 2. «Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде»	
	Задача 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»	
	Задача 4. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальное задание на практику	

2. Индивидуальное задание на практику (на выбор)

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача №1. Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об «Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

Задача №2. Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

Задача №3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы».

Задача №4. Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

Задача №5. Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу:

Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Применяемые педагогические средства

«Продукты» заданий оформите и разместите в одном из мессенджеров команды профессионалов ЗабГУ (вконтакте, «Школа наставников», «ЗабГУ. Про лидеров в сфере воспитания» и другие).

Руководитель практики
от кафедры педагогики

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от кафедры психологии образования _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогика
Кафедра психологии образования

**Дневник прохождения производственной практики
(вожатской):**

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-
хождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о ра-
боте студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«_____» _____

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Я изучаю требования, которые предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, их права и обязанности»	
	Задача 2. «Я изучаю нормативно-правовые акты, регулирующие проведение эксперимента по ЕГЭ»	
	Задача 3. «Я изучаю особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ»	
	Задача 4. «Я присутствую на этапах поведения ЕГЭ»	
	Задача 5. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

2. Индивидуальное задание на практику

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача. Подготовьте эссе о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Руководитель практики
от кафедры педагогики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры психологии образования _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики
Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

«Производственной практики (вожатской)
Детский оздоровительный лагерь « _____ »
(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководители практики от вуза:
кафедра педагогики:

_____ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

кафедра психологии образования:

_____ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:
Директор ДОЛ « _____ »
(должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись, печать)

Введение

Производственная практика (вожатская) является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а так же направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и способствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

По итогам практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет в электронной и печатной форме.

Задача 1. «Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. На основе изучения нормативно-правовой документации, социально-педагогического паспорта детского оздоровительного лагеря, составьте визитную карточку и заполните паспорт отряда, в котором работаете в качестве вожатого.

Таблица № 1

Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

название лагеря

(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)

Цели лагеря и лагерной смены	
Месторасположение детского оздоровительного лагеря	
Достопримечательности лагеря	
Традиции лагеря. Основные направления деятельности	
Ф.И.О. начальника лагеря	
Старший воспитатель лагеря	
Старший вожатый лагеря	
Педагогический состав, общее количество педагогов	

Количество отрядов и детей в них	
Возможность организации походов	
Особенности планирования жизнедеятельности детей	
Наличие методической базы для работы с детьми, ре- визитов	
Материальная база лагеря	
Наличие кружков, библиотеки, видеосалона	

Таблица № 2

Паспорт отряда _____
название лагеря

(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)

Воспитатель	
Вожатые	
Название отряда	
Девиз отряда	
Речевка отряда	
Песня отряда	
Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - дево- чек	
Средний возраст детей	
Ведущие интересы детей	
Уровень сформированности навыков самообслуживания	
Управление отрядом, методы педагогического руководства отрядом, соблюдение правовых, нравственных и этических норм	
Межличностная структура отряда: а) наличие лидеров и их роль в отряде; б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития	
Процессы коллективообразования: а) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; б) характер совместной деятельности и активности детей; в) сопереживание по поводу успехов и неудач своего и дру- гих отрядов; г) факторы, сплотившие или разобщившие детей	
Конфликтные ситуации между детьми: а) описание и анализ и пути разрешения сложных педагогиче- ских ситуаций, возникших в отряде или лагере	

Задание 2. Проанализируйте программу деятельности своего отряда, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы в соответствии с идеями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Выводы: _____

Задача 2. «Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 1. Разработайте воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, КТД, образовательное интегрированное событие, социально значимый проект и т.д.), используя одну из предложенных в методических рекомендациях образовательных технологий:

- технология разработки социально значимых проектов;
- технология проектирования образовательного квеста.
- технология образовательного интегрированного события...

Вы также можете обосновать применение другой технологии, например, форсайт-технологии, веб-квест, электронный марафон по ЗОЖ и др., отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки воспитательных событий представьте в приложении к отчету.

Задача 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения воспитания и социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Подберите диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей, либо другие методики по согласованию с руководителем практики.

Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике. Сделайте выводы.

Используемая диагностическая методика (название, автор): _____

Ход проведения исследования (совершаемые действия): _____

Обработка полученных данных: _____

Выводы исследования: _____

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Проведите рефлексивный анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

Во время практики мне удалось закрепить такие теоретические знания, полученные на занятиях по Педагогике и Основам вожатской деятельности, как _____

При работе с детским отрядом я придерживался(-лась) таких принципов деятельностного подхода, как _____

Мне стало понятно, что в работе детского оздоровительного лагеря используются такие образовательные (воспитательные) технологии деятельностного типа технологии, как

Теперь я знаю, что при организации отдыха и оздоровления детей реализуются такие компоненты основных и дополнительных образовательных программ, как

По моему мнению, вожатый – это _____

Мне было трудно _____

Я научился(-лась) _____

Я осознал(-а), что _____

Выполнение задач практики позволило мне понять _____

Я похвалил(-а) бы себя _____

Мне хотелось бы поблагодарить _____

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложил(-а) бы _____

Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в качестве вожатого (что необходимо развивать в себе и в деятельности, что нужно совершенствовать и над чем нужно работать)

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в отчете.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задача №1. Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об «Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

Задача №2. Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

Задача №3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы».

Задача №4. Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

Задача №5. Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу:

<i>Трудности социализации</i>	<i>Способы преодоления трудностей</i>	<i>Применяемые педагогические средства</i>

«Продукты» заданий оформите и разместите в одном из мессенджеров команды профессионалов ЗабГУ (вконтакте, «Школа наставников», «ЗабГУ. Про лидеров в сфере воспитания» и другие).

Отчет о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменуемых, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменуемых, заполнения экзаменуемыми бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации);
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный вывод о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (вожатской)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность ОП «История и обществознание»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества	классификацию групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого; основные виды коммуникации в профессиональной деятельности вожатого	алгоритм личных действий для достижения поставленного результата в условиях детского оздоровительного лагеря; особенности работы с различными группами учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря;	Коллективно-творческое дело
	Уметь	определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует в процессе вожатской деятельности; применять разные виды коммуникации в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; методами, технологией применения разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в профессиональной деятельности	анализировать и понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; осуществлять педагогическое взаимодействие детей и подростков в условиях ДОЛ;	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, технологией определения своей роли в команде	умением различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности вожатого при планировании различных мероприятий	алгоритмом личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в вожатской деятельности; навыками самостоятельности в процессе организации различных направлений деятельности детей (подростков) в условиях детского оздоровительного лагеря и установлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть различными технологиями для развития творческих способностей; владеть навыками работы с детьми и подростками, коллегами, родителями вверенных детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования лагеря будущего	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях детского оздоровительного лагеря; основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожатого знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	применять в профессиональной деятельности вожатого правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики	Образовательный квест
Владеть	пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря	умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого	правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать	историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого	классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым;	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерьями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.	проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)	применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть	средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов	современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря	ИКТ технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря	Отчет по практике
	Знать	теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря.	основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест
	Уметь	применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря	использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря	необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать	<p>категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность</p>	<p>специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря</p>	<p>классификацию методов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	<p>обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования</p>	<p>решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>применять в профессиональной деятельности вожатого методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности</p>	<p>технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками оценивания сложных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение детей (подростков) в различные направления деятельности: патристическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности, самостоятельности детей а также социализации и профессиональному самоопределению обучающихся (подростки) в условиях детского оздоровительного лагеря; пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря; технологией организации различных направлений деятельности детей (подростков) в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать	законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	основы гендерного воспитания и развития; способы гендерного воспитания и развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	методы анализа образовательной среды с учетом институтов, факторов и механизмов гендерной социализации; методы гендерного воспитания и развития как фактора социализации личности в образовательной среде обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учётом закономерностей гендерного воспитания; гендерный подход в инновационной образовательной политике; методы гендерных исследований в сфере образования	Психологическое мини-исследование

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	осуществлять системный анализ организации странственной развивающей среды на основе гендерных индикаторов; на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы гендерного воспитания; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с учетом гендерных особенностей субъектов; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	внедрять принципы и методы гендерного воспитания как фактора социализации личности в образовательную практику; использовать технологию проектирования образовательного пространства с учётом гендерных особенностей, в том числе в условиях инклюзии	Психологическое мини-исследование

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть	в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципами и методами гендерного воспитания личности в процессе образования; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий	методологией гендерного исследования социализации личности в новых сферах профессиональной деятельности; технологиями гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом комплексного проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий	Защита отчета с презентацией
	Знать	теоретические аспекты проектирования в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.	методические, научно-методические, учебно-методические основы разработки программ детского оздоровительного лагеря	методику и основы профессиональной деятельности в подаче заявленного материала в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	Уметь	проектировать воспитательное пространство отряда; проектировать локальные документы (план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);	проектировать локальные документы детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.) в соответствии с заявленными требованиями	применять профессиональные навыки в подаче заявленного материала в условиях детского оздоровительного лагеря	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	владеть различными технологиями для демонстрации практических умений изучаемого языка в условиях детского оздоровительного лагеря	необходимыми навыками разработки программ детского оздоровительного лагеря в соответствии с заявленными требованиями	в профессиональной деятельности необходимыми технологиями, методикой подачи заявленного материала в детском оздоровительном лагере	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

Текущий контроль не предусмотрен

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2	Методическая копилка
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-6	Паспорт проекта Анализ проекта Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-6	Защита отчета по практике

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p>	Пороговый

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания проведенной психолого-педагогической диагностики

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Полнота выполненного задания (не менее трех диагностических методик)	8 баллов	15 баллов
Правильность количественных расчетов	10 баллов	25 баллов
Убедительность качественной обработки результатов и формулировки выводов	2 балла	15 баллов
Итого общее количество баллов	20 баллов	55 баллов

Критерии и шкалы оценивания психологического мини-исследования

Критерии и шкала оценивания эссе

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	4 балла
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения поставленной задачи	3 балла	4 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1.5 балла	5 баллов
Итого общее количество баллов	6 баллов	13 баллов

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического анализа отрядного мероприятия

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	3 балла
Грамотная фиксация и интерпретация наблюдаемых явлений, применение терминов, обозначающих психолого-педагогические явления и процессы	2 балла	4 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла
Итого общее количество баллов	5 баллов	10 баллов

Критерии оценивания проведенных с детьми игр, развивающих занятий

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Правильное определение целей и задач занятий, целевой группы детей, критериев эффективности предстоящей работы (составление пояснительной записки)	2 балла	4 балла
Адекватность упражнений и приемов, составляющих ход занятий	1.5 балла	3 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости: не предусмотрен

3.2. Задача 1. «Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. На основе изучения нормативно-правовой документации, социально-педагогического паспорта детского оздоровительного лагеря, составьте визитную карточку и заполните паспорт отряда, в котором работаете в качестве вожатого.

Таблица № 1

Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

название лагеря

(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)

Цели лагеря и лагерной смены	
Месторасположение детского оздоровительного лагеря	
Достопримечательности лагеря	
Традиции лагеря. Основные направления деятельности	
Ф.И.О. начальника лагеря	
Старший воспитатель лагеря	
Старший вожатый лагеря	
Педагогический состав, общее количество педагогов	
Количество отрядов и детей в них	
Возможность организации походов	
Особенности планирования жизнедеятельности детей	
Наличие методической базы для работы с детьми, реке-визитов	
Материальная база лагеря	
Наличие кружков, библиотеки, видеосалона	

Таблица № 2

Паспорт отряда _____

название лагеря

(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)

Воспитатель	
Вожатые	
Название отряда	
Девиз отряда	
Речевка отряда	
Песня отряда	
Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - девочек	
Средний возраст детей	
Ведущие интересы детей	
Уровень сформированности навыков самообслуживания	
Управление отрядом, методы педагогического руководства отрядом, соблюдение правовых, нравственных и этических норм	
Межличностная структура отряда: а) наличие лидеров и их роль в отряде; б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития	
Процессы коллективообразования: а) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; б) характер совместной деятельности и активности детей; в) сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; г) факторы, сплотившие или разобщившие детей	
Конфликтные ситуации между детьми: а) описание и анализ и пути разрешения сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере	

Задание 2. Проанализируйте программу деятельности своего отряда, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы в соответствии с идеями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Выводы: _____

Задача 2. «Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 1. Разработайте воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, КТД, образовательное интегрированное событие, социально значимый проект и т.д.), используя одну из предложенных в методических рекомендациях образовательных технологий:

- технология разработки социально значимых проектов;
- технология проектирования образовательного квеста.
- технология образовательного интегрированного события...

Вы также можете обосновать применение другой технологии, например, форсайт-технологии, веб-квест, электронный марафон по ЗОЖ и др., отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки воспитательных событий представьте в приложении к отчету.

Задача 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения воспитания и социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Подберите диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей, либо другие методики по согласованию с руководителем практики.

Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике. Сделайте выводы.

Используемая диагностическая методика (название, автор): __

Ход проведения исследования (совершаемые действия): _____

Обработка полученных данных: _____

Выводы исследования: _____

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Проведите рефлексивный анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

Во время практики мне удалось закрепить такие теоретические знания, полученные на занятиях по Педагогике и Основам вожатской деятельности, как _____

При работе с детским отрядом я придерживался(-лась) таких принципов деятельностного подхода, как _____

Мне стало понятно, что в работе детского оздоровительного лагеря используются такие образовательные (воспитательные) технологии деятельностного типа технологии, как _____

Теперь я знаю, что при организации отдыха и оздоровления детей реализуются такие компоненты основных и дополнительных образовательных программ, как _____

По моему мнению, вожатый – это _____

Мне было трудно _____

Я научился(-лась) _____

Я осознал(-а), что _____

Выполнение задач практики позволило мне понять _____

Я похвалил(-а) бы себя _____

Мне хотелось бы поблагодарить _____

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложил(-а) бы _____

Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в качестве вожатого (что необходимо развивать в себе и в деятельности, что нужно совершенствовать и над чем нужно работать)

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в отчете.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образо-

вательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задача №1. Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об «Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

Задача №2. Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

Задача №3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы».

Задача №4. Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

Задача №5. Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу:

<i>Трудности социализации</i>	<i>Способы преодоления трудностей</i>	<i>Применяемые педагогические средства</i>

«Продукты» заданий оформите и разместите в одном из мессенджеров команды профессионалов ЗабГУ (вконтакте, «Школа наставников», «ЗабГУ. Про лидеров в сфере воспитания» и другие).

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам производственной (вожатской) практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета. В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Психологическое мини-исследование	В период проведения установочной конференции по практики обучающимся предлагается выполнить определенные методики, количественные и качественные результаты отразить в дневнике и аргументировать выводы. Предлагается ознакомление с критериями и шкалами оценивания.
Проектирование образовательного (воспитательного)	Во время проведения установочной конференции преподаватель доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов, и объясняет алгоритм выполнения, а так же знакомит обучающихся с

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
события	критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями паспорта проектов, их анализ в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Анализ образовательного (воспитательного) события	
Защита отчета по практике с презентацией	Защита отчета по практике с презентацией является логическим завершением прохождения практики.

Методика оценки деятельности обучающихся

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
I	1	Проектирование образовательного (воспитательного) события	20	55
II	2	Анализ образовательного (воспитательного) события	10	12
II I	3	Психологическое мини-исследование	10	12
IV	4	Защита отчета с презентацией	10 5	14 7
Итоговые баллы:			55	100

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-6	<p>Задача 1. «Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере»</p> <p>Задача 2. «Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде»</p> <p>Задача 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей</p>				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	и подростков в ДОЛ» Задача 4. «Рефлексия результатов практики» Индивидуальное задание на практику				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Отчет о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменующихся, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменующихся, заполнения экзаменующимися бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации);
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

7. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
8. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
9. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

10. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
11. Список использованных источников
12. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).